

Trong một tuyên bố đưa ra bên lề Diễn đàn đổi mới thế giới 2 và chính sách quốc tế cung cấp giáo viên cho chương trình **Giáo dục cho tất cả** (vào diễn ra tại Jordanie), diễn viên UNESCO đã nhấn mạnh: thế giới và các nền tảng của sự phát triển nhân văn và xã hội, thế giới và các nền tảng của sự phát triển nhân văn và xã hội này, thế giới và các nền tảng của sự phát triển nhân văn và xã hội nay được năm 2015.



Trong một phát biểu mới đây tại Nigeria, Tổng Giám đốc UNESCO phụ trách mảng giáo dục ông Qian Tang bày tỏ lo ngại, nhiều nước có thể sẽ không đạt được các mục tiêu Thiên niên kỷ, trong đó có mục tiêu phát triển giáo dục. Có khả năng nguyên nhân dẫn đến tình trạng trên. Trong đó phải kể đến tình trạng thiếu giáo viên cho chương trình *Giáo dục cho mọi người* (gọi tắt là EFA, do UNESCO phát triển) và xóa mù chữ cho trẻ dân tộc thiểu số.

Đây cũng là mối lo ngại chung được đề cập tại Diễn đàn đổi mới thế giới 2 và chính sách quốc tế cung cấp giáo viên cho chương trình *Giáo dục cho mọi người* EFA vào năm 2015, diễn ra tại thủ đô Amman (Jordanie) mới đây. Diễn viên các nước cho rằng thế giới sẽ không thể thực hiện được mục tiêu này, nếu không có những nỗ lực khẩn trương và quyết liệt. Không một kế hoạch giáo dục nào có thể thành công nếu không thực sự đầu tư và giải quyết đội ngũ giáo viên có chất lượng.

### **Những thách thức đặt ra**

Theo thống kê, số lượng giáo viên trên toàn cầu hiện nay không tăng, thậm chí còn giảm, đặc biệt là ở các nước nghèo, các nước đang phát triển. Miền nam châu Phi là một ví dụ. Theo thống kê, các nước miền Nam châu Phi hiện có hơn 1,2 triệu giáo viên. Điều này đồng nghĩa với việc cần tăng 50% ngân sách giáo dục để đào tạo thêm cho họ. Tính đến năm 2015, khu vực này cần thêm 1,3 triệu giáo viên nữa để thay thế giáo viên đã nghỉ hưu. Trong khi đó, các nước Ả-rập, Tây và Nam Á cũng cần bổ sung gần 1 triệu giáo viên để thực hiện chương trình *Giáo dục cho mọi người* mà UNESCO đề ra. Trong một chiến lược dài hạn, các nhà hoạch định chính sách nhấn mạnh: thế giới và các nền tảng của sự phát triển nhân văn và xã hội nay được năm 2015 mới có thể mục tiêu và nêu.

Một vấn đề nổi bật ra là xóa mù cho trẻ em, đặc biệt là trẻ em dân tộc thiểu số ở các nước đang phát triển. Theo nghiên cứu của Ngân hàng Thế giới có khoảng 101 triệu trẻ em không được đi học. Trong đó 50-70% là trẻ em dân tộc thiểu số. Ở những nước đang phát triển như Ấn Độ, Bông-là-đét, Ethiopia, Kenya, Nigeria và Pakistan, phần lớn trẻ em không được đi học là trẻ em dân tộc thiểu số. Tại châu Phi, tình hình còn tồi tệ hơn. Ở Bôsoana và khu vực Trung Phi, tất cả trẻ em dân tộc thiểu số học trường đều là những nhóm ngôn ngữ thiểu số, trong đó có trẻ em dân tộc Hausa (phía Bắc Nigeria) đều không được đi học. “ Tôi nghĩ rằng trẻ em dân tộc thiểu số rất thất vọng. Ở châu Phi có khoảng 60% các em không được đi học, do cuộc sống khó khăn, đói rách, cha mẹ các em kiếm sống vất vả nên không đưa con đi học. Có khoảng 10 triệu trẻ em trên thế giới bị bỏ lại phía sau vì là dân tộc thiểu số ”. Ông Marc Latime, giám đốc điều hành Tổng cục quy hoạch Dân tộc thiểu số quốc tế nhận xét.

Vấn đề đặt ra là làm thế nào để giải quyết những thách thức này? Trẻ em và *Đàn em đi học* và *Chính sách quốc tế*, các đội ngũ nhà trường, các học sinh mới đưa ra, cộng đồng trẻ em và các tổ chức giáo dục thông qua đội ngũ giáo viên tài năng, chuyên nghiệp và yêu nghề. Bởi vì, chất lượng của hệ thống giáo dục liên quan đến kết quả học tập, học sinh nhận được trình độ giáo dục và học sinh. Mặt khác, các chính phủ cần quan tâm tới việc xóa bỏ khoảng cách trong giáo dục, để trẻ em dân tộc thiểu số ở các nước đang phát triển được đi học, tiếp cận và hòa nhập với cuộc sống như trẻ em thành thị.

Tất nhiên, để đáp ứng mục tiêu phổ cập giáo dục tiểu học vào năm 2015, cần đổi mới giải pháp hành động quốc gia. Hiện, UNESCO đã thành lập Nhóm các nhiệm vụ quốc tế về giáo viên cho EFA nhằm phân tích và các đội tác của EFA trong liên minh quốc tế giải quyết những “khoảng trống” này trên toàn cầu./.

**Lê Vũ Nguyệt Minh**

