

1. EFA là một quy định

Năm 1945, các quốc gia thành lập UNESCO đã ký một văn bản thoả thuận nhằm tin tưởng vào "các học giả và bình đẳng cho giáo dục". Kể từ thời điểm đó, giáo dục cho mọi người trở thành một phần không thể thiếu của UNESCO theo hướng dẫn của học giả thành lập học. Bắt đầu từ năm 1948, một số công cụ pháp lý ràng buộc giáo dục là một quy định. Tuyên ngôn và nhân quyền nói rằng "mọi người đều có quyền được học" (Điều 26). Hôm nay, một tiêu chuẩn không thay đổi: tất cả mọi người đều có các học giả tìm hiểu và học hỏi về giáo dục cho mọi người; không phải là một đức ân - đó là một quy định của con người.

2. EFA là mối quan tâm của các cộng đồng



Đến với sự lãnh đạo của UNESCO và bốn cơ quan khác của Liên hợp quốc (Quỹ Nhi đồng LHQ, Chương trình Phát triển của LHQ, Quỹ Dân số LHQ và Ngân hàng Thế giới), năm 1990, các quốc gia họp ở Jomtien (Thái Lan) đã thông qua một tầm nhìn mới về giáo dục cho mọi người. Năm 2000, 164 Quốc gia và các đối tác đã gặp nhau tại Dakar (Senegal) để tái khẳng định cam kết toàn cầu của họ và thông qua *Sáu mục tiêu Giáo dục cho Mọi người*. Những mục tiêu này thể hiện một cái nhìn toàn diện: giáo dục thể chất; khả năng đọc, viết; khả năng sống cho thanh thiếu niên và người lớn... Ba mục tiêu phải hoàn thành trước năm 2015: phổ cập giáo dục tiểu học, 50% người trưởng thành biết đọc, viết và báo động bình đẳng giới trong giáo dục.

3. EFA là sự phát triển tốt đẹp

Giáo d c ph bi n t i t c cá nhân và c ng đ ng. Đây là n n t ng c a t t c m c tiêu Phát tri n Thiên niên k đ c thông qua vào năm 2000. Đ i t ng giáo d c k năng và ki n th c là tr em, thanh thi u niên, ng i l n, giúp m i ng i có môi tr ng b n v ng, m c s ng t t và an toàn h n. B n báo cáo H c t p: Kho báu n i t i c a U ban qu c t v giáo d c (GD) cho th k XXI (*International Commission on Education for the Twenty-first Century*) thu c UNESCO do ch t ch Jacque Delors đ c vào tháng 4 năm 1996 cho r ng: giáo d c th k XXI ph i đ a trên b n tr c t "H c đ bi t, h c đ làm, h c đ làm ng i, h c đ chung s ng". (M i b sung tr c t th 5: H c đ sáng t o). Năm tr c t này ph i đ t trên n n t ng "H c t p su t đ i" và xây d ng m t "Xã h i h c t p". Nói cách khác, giáo d c t o đ i u ki n cho chúng ta phát tri n toàn di n. M t th gi i c a hòa bình, h u ngh , công lý và bình đ ng ph thu c vào nhi u y u t - giáo d c là trung tâm trong s đó.

4. EFA th c s ph i dành cho t t c m i ng i

Phân bi t đ i x v n còn t n t i đ i v i các bé gái và ph n trong giáo d c. Ngày nay, h n 55% tr em gái không đ c t i tr ng và hai ph n ba ph n tr ng thành không bi t ch . Nh ng n l c đ c bi t - t vi c tuy n d ng giáo viên n t i h tr các gia đình nghèo nh m t o s thân thi n v i tr ng h c - là c n thi t đ kh c ph c tình tr ng thi u cân b ng gi i trong giáo d c. Bên c nh đó, m t s nhóm ng i khác có th không đ c chú ý, bao g m dân b n đ a và các nhóm dân c n nông thôn vùng sâu, tr em đ ng ph , ng i tàn t t, dân t c thi u s và dân du m c. Ph ng pháp giáo d c m i ph i thích h p v i các nhóm nói trên ch không ph i ch ti p c n h b ng cách tăng c h i cho các tr ng h c tiêu chu n.

5. EFA là dành cho m i l a tu i và trong t t c các ch ng trình

Sáu m c tiêu c a EFA ng h t t c m i ng i đ c h ng l i t giáo d c c b n - t tr nh nhà đ n các ch ng trình m m non, giáo d c ti u h c, thanh thi u niên, thanh niên và ng i l n. Giáo d c cho t t c nh n m nh r ng không ai là quá tr đ b t đ u h c hay quá già đ có th làm toán. Giáo d c không ch di n ra trong các tr ng h c mà h c t p có th b t đ u tr c khi h c ti u h c và ti p t c trong su t cu c đ i. Đ thi t l p các giai đ n, gia đình và c ng đ ng ph i đ c khuy n khích thúc đ y môi tr ng giáo d c toàn di n. Trong th c t , giáo d c c b n giúp gia đình và c ng đ ng có th đ i m t v i nhi u c h i và thách th c.

6. EFA có nghĩa là ch t l ng h c t p

Những đóng góp của các nước đang phát triển qua khó khăn họ gặp phải khi giáo dục được xem là cốt lõi - chất lượng của họ gặp phải những thách thức vào đầu này. Những người trẻ đang thành đạt họ đang tham gia vào các khóa học chính quy nên chú trọng học tập kỹ năng và kỹ năng sống để đóng góp vào trong cuộc sống và mục đích riêng mình có thể làm những việc mà trước kia mình không thể hoàn thành. Chất lượng của nền giáo dục phải được chú trọng vào những pháp lý, quy trình học tập cũng như môi trường đào tạo. Vì vậy, nhiệm vụ trọng tâm của cung cấp giáo dục là đáp ứng nhu cầu của người học và có nội dung thiết thực liên quan đến cuộc sống của họ.

7. EFA và những tiến bộ đáng ghi nhận

Bản Báo cáo Giám sát Toàn cầu về giáo dục cho mọi người (GMR) của UNESCO được xuất bản hàng năm cho biết tiến bộ thực hiện sáu mục tiêu của EFA; so sánh tình trạng giáo dục giữa các quốc gia và xác định xu hướng đáng chú ý. Từ năm 2000, các tiến bộ đáng kể đã có sự tiến bộ đáng kể trong giáo dục và cho thấy rằng các mục tiêu giáo dục là khó khăn, ngày càng có nhiều trẻ em đến trường – đặc biệt là các bé gái, mục tiêu của các mục tiêu cân bằng giới tính đã kết thúc từ năm 2005. Học sinh tiểu học, đặc biệt là học sinh trung học đã tăng gấp bốn lần số lượng học sinh tiểu học ở vùng sa mạc Sahara (châu Phi), Đông Nam và Tây Á – những vùng được cho là khó đạt được các mục tiêu của EFA. Khảo sát đối diện của 70/110 quốc gia cho thấy dân chúng chỉ tiêu cho giáo dục đã tăng lên như là một phần của thu nhập quốc gia. Các mục tiêu khác như mức độ chăm sóc và giáo dục mầm non (mục tiêu 1); thúc đẩy học tập kỹ năng cho những người trẻ và người lớn (Mục tiêu 3) là khó khăn để đo lường, nhưng rõ ràng là nỗ lực để phát triển các chính sách giáo dục phù hợp đã mang lại kết quả quan trọng.

8. EFA phải đi kèm với những thách thức

Tiến bộ thực hiện các mục tiêu EFA hiện nay đã nhanh chóng hoàn thành vào năm 2015. Theo tính toán gần đây, khoảng 75 triệu trẻ em thất học và khoảng 776.000.000 người trẻ đang thành (tính 16% dân số thế giới) bị mù chữ. Tuy nhiên các trường học, hàng triệu người đã bỏ học mà chưa được đào tạo giáo dục cơ bản. Bên cạnh đó, còn tồn tại tình trạng thiếu giáo viên trẻ mầm non, tỷ lệ học sinh/ giáo viên ở nhiều nước đang phát triển quá nặng nề 40:1. Tính toán toàn cầu của UN 18 triệu giáo viên có thể phải tiếp tục giáo dục tiểu học vào năm 2015. Hơn nữa, giáo dục không phải là tất cả, cần chú ý cho thanh thiếu niên đang còn học tập họ đã thất học vẫn còn tiếp tục những nước đang phát triển. Nghèo đói, cô lập địa lý, giới tính, ngôn ngữ và sắc tộc là một trong những trở ngại chính ngăn chặn con đường tiếp cận giáo dục. Tăng số lượng và chất lượng của giáo viên, cải thiện trường học và quản lý hệ thống giáo dục, giới thiệu các chương trình HIV và AIDS - tất cả điều này đòi hỏi những nỗ lực hơn nữa nhằm cung cấp các điều kiện học tập tốt hơn.

9. EFA cần sự hỗ trợ của tất cả mọi người

Mục đích đáp ứng mục tiêu EFA cần phải có tài chính, con người, phương tiện kỹ thuật, các cơ quan chức năng và đặc biệt là yếu tố chính trị. Công việc của UNESCO là duy trì sự đồng thuận quốc tế thông qua Nhóm công tác EFA và các cuộc họp cấp cao hàng năm. Chúng tôi cần sự trợ giúp từ các cơ quan, ngân hàng phát triển... Chính hàng đầu Ngân hàng Thế giới đang đưa các nguồn vốn ngày càng tăng vào giáo dục. Tuy vậy, vốn còn mất chi phí đồng dài để đáp ứng nhu cầu phát triển giáo dục tiểu học - ước tính 7 tỷ USD vốn cần mỗi năm. Vốn này đóng vai trò ngày càng quan trọng trong việc liên kết thúc đẩy các mục tiêu phát triển quốc gia. Dân số hóa xã hội là một chìa khóa quan trọng để vốn đồng tăng kinh phí và đưa ra những giải pháp, cách tiếp cận cho các nhóm dân cư. Chia sẻ kiến thức, hợp tác và xây dựng sự đồng thuận quốc tế là điều kiện tiên quyết để gia tăng những nỗ lực chung và sự đồng thuận nguồn lực đó một cách tối ưu.

10. EFA có hiệu quả ngay lập tức

Bằng cách thúc đẩy các cá nhân tự quản lý và duy trì sự thay đổi tích cực trong cuộc sống cá nhân, giáo dục sẽ đem lại lợi ích lâu dài cho các gia đình và cộng đồng. Nói cách khác, đưa trẻ có một thói quen thì khả năng không được tiếp nhận giáo dục cấp hai trở lại sẽ có một hành động. Giáo dục cho tất cả là một việc! Đây là điều kiện tiên quyết và là nền tảng cho tất cả mọi người có thể thành công trong học tập, khám phá tình hình phân biệt đối xử và sự bất công để mọi hình thức.

Nguồn: UNESCOPRESS

