

“Giáo dục phát triển biến đổi là một phương tiện quan trọng nhằm xây dựng một hành lang toàn cầu ứng phó với biến đổi khí hậu. Chúng ta thấy rằng, khi người tiêu dùng và công dân có ý thức trách nhiệm thì hành động cá nhân của họ có thể đóng góp vào việc giải quyết các thách thức của biến đổi khí hậu.” ông Mark Richmond, Giám đốc Điều phối về giáo dục của Liên Hợp Quốc nói.



UNESCO đã làm nổi bật vai trò then chốt của giáo dục tại Hội nghị thế giới về biến đổi khí hậu do Liên Hợp Quốc tổ chức (Copenhagen – Đan Mạch) vào tháng 12 năm 2009 (COP15).

Biến đổi khí hậu là một trong những thách thức toàn cầu và là một chủ đề quan trọng của Thập kỷ Giáo dục phát triển biến đổi 2005-2014/Liên Hợp Quốc – UNESCO (UN DESD 2005-2014).

DESD này nhằm hợp nhất các nguyên tắc, giá trị, thực tiễn của sự phát triển biến đổi vào tất cả khía cạnh của giáo dục và học tập - mục tiêu đã được tái khẳng định tại Hội nghị Thế giới của UNESCO về Giáo dục phát triển biến đổi tổ chức ở Bonn (Đức) trong tháng 4 năm 2009.

Tại Hội thảo Quốc tế về biến đổi khí hậu (UNESCO/Paris, Pháp), Mark Richmond nói, có một nhu cầu rõ ràng cho sự hợp tác liên ngành giữa Phát triển biến đổi (viết tắt SD) và Giáo dục cho sự phát triển biến đổi (ESD); và nền tảng của di sản kinh tế cũng cần được củng cố.

Phong văn của UNESCO cho thấy, chuyên gia Giáo dục về sự thay đổi khí hậu - Ông Philippe Saugier đã lập luận quan trọng của ông Richmond.

“Giáo dục trong thập kỷ hai mươi là phải nhận được sự rèn luyện ý thức công đồng. ESD sẽ định hình cho các công dân toàn cầu và ý thức họ những thách thức mà chúng ta có thể gặp phải trong tương lai và khả năng giải quyết chúng,” ông Saugier, Điều phối viên của Dự án

Giáo d c CarboSchools nói.

CarboSchools là d án t p h p các nhà khoa h c nghiên c u carbon, giáo viên trung h c, thanh thi u niên đ tìm hi u n i h sinh s ng và nh ng tác đ ng toàn c u v bi n đ i khí h u; nghiên c u các đ tài và hành đ ng t ng ng t i đ a ph ng đ gi m phát khí th i nhà kính.

Ông nói: "Trên th gi i hi n nay, t t c các h th ng giáo d c phát tri n b n v ng m t cách thi t th c v n ch a đ c chú tr ng. Chúng ta ph i đ t nó vào trung tâm, sau đó th i h n th c hi n ESD s bi n m t, vì nó kh ng đ nh đ c vai trò c a mình trong giáo d c c ng đ ng, gi ng nh vi c h c đ c, vi t và k năng tính toán. Đi u đó giúp khôi ph c và gi gìn s cân b ng trong m i quan h gi a ng i dân v i nhau và v i môi tr ng c a h .

H ng quý, UNESCO s s n xu t m t n ph m v DESD đ a vào m i quan h đ c bi t gi a bi n đ i khí h u và ESD. Các chuyên gia ESD thu c UNESCO đã tham gia hai s ki n bên l h i ngh Copenhagen. Ngày th h tr và t ng lai h s tham gia vào s ki n Giáo d c và bi n đ i khí h u

. Chương trình đ c h tr b i t ch cEnergy Crossroadvà Đ i h c Yale ..

Đ i s y nhi m c a Liên H p Qu c, UNESCO đ ng b o tr và t ch *Đ n đàn V công tác bi n đ i khí h u: Thu hút các bên liên quan trong xã h i dân s*

; *Đ n đàn các bên liên quan v t ng lai b n v ng và b o t n th gi i đ i đ ng*

.

Cùng v i DESD, UNESCO thúc đ y giáo d c và nâng cao nh n th c c ng đ ng v bi n đ i khí h u thông qua các Vi n và d án tr c thu c nh : [Đ án Mạng l i tr ng h c liên k t \(ASPnet\)](#), m t m ng l i i toàn c u v i h n 8,500 c s giáo d c t i 178 qu c gia và và Đ án m ng Đ i h c k t nghiã ( UNITWIN) liên quan đ n h n 770 t ch c 126 qu c gia.

UNITWIN thúc đ y s qu n lý b n v ng các h sinh thái thông qua các ho t đ ng nghiên c u và đào t o đ i h c trong không gian m : qu c gia và qu c t .

ASPnet hỗ trợ các sáng kiến như Dự án Tàu Đô đốc Sandwatch - tập hợp học sinh trung học và các thành viên cộng đồng tiếp cận các phương pháp phát triển bền vững nhằm bảo tồn môi trường biển và ven biển.

Trong giai đoạn thứ hai của DESD, UNESCO sẽ tiếp tục thúc đẩy sự hợp tác của ESD vào các chính sách và chiến lược giáo dục quốc gia, chuyển đổi chương trình giảng dạy trong trường học...Đào tạo giáo viên sẽ được tăng cường để hỗ trợ công tác thực hành giáo dục cộng đồng để cải thiện năng lực thách thức toàn cầu hiện tại. Tại đây, UNESCO sẽ công bố Chiến lược Tăng cường nhằm phù hợp với những đổi mới bền vững của biến đổi khí hậu.

***Nguồn UNESCO Press***

